

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение выс-
шего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология развития, возрастная психология

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности
факультет психологии и философии

Образовательная программа бакалавриата

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы
Психологическое консультирование

Форма обучения - очная; *очно-заочная*

Статус дисциплины: *входит в обязательную часть*

Рабочая программа дисциплины Психология развития, возрастная психология составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (от «29» 07. 2020 г. № 839.

Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, Акбиева З. С., д.пс.н., профессор _____

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры ПРиПД от «_11_» 02__2022г., протокол № _6_

Зав. кафедрой _____ Акбиева З.С.

(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «17» 02. 2022 г., протокол № 2.

Председатель _____ Билалов М.И.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 31 » 03. 2022г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психология развития, возрастная психология» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 37.03.01. «Психология».

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с исторически сформировавшимися взглядами на природу человека, в подходах к личности в различных психологических школах, применением полученных знаний в процессе профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных УК-1; общепрофессиональных – ОПК-6, ОПК - 7; профессиональных –ПК- 3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме контрольных работ и коллоквиума и промежуточный контроль в форме зачета и экзамена

Объем дисциплины 6 зачетных единицы, в том числе в 216 академических часах по видам учебных занятий

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экза- мен	Форма проме- жуточной атте- стации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен)	
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СР			
		всего	Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия					
3	108	64	32		32			44	зачет	
4	144	64	32		32	36		44	экзамен	

Очно-заочной форма обучения

курс	Учебные занятия							СРС, в том числе экза- мен	Форма проме- жуточной атте- стации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен)	
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СР			консуль- тации
		всего	Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия					
2	108	28	14		14			80	зачет	
3	144	60	30		30	36		48	экзамен	

1. Цели освоения дисциплины

Цель: данного курса заключается в развитии научного психологического мышления студентов; он формирует у студентов умение анализировать факты детского развития; различать стратегии, методы и методики исследования развития ребенка; за внешней картиной детского поведения выделять закономерности развития; на примере анализа наиболее крупных научных теорий видеть нерешенные проблемы детской психологии.

Целями освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» являются:

- формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза;

- формирование умений научно и практически ориентироваться в решении актуальных психологических задач современности, в частности, задач обучения, формирования, воспитания и коррекции.

Задачи дисциплины:

- усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- анализ процессов психического развития в контексте культурного социогенеза;
- знакомство с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психология развития, возрастная психология» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 37.03.01. «Психология».

Содержание и структура курса включает изложение зарубежных и отечественных теорий, многообразный фактический материал и проблемы, решаемые наукой и практикой в области детской (возрастной) психологии.

Изложение материала опирается на несколько основных принципов. Это, прежде всего, принцип историзма, который позволяет нанизать на один стержень все важнейшие проблемы детского развития, возникавшие в разные периоды времени. Анализируется историческое происхождение понятия "детство", прослеживается связь истории детства с историей общества, показываются исторические предпосылки возникновения детской психологии как науки.

Второй принцип, положенный в основу программы, связан с разработкой и введением в науку новых методов исследования психического развития ребенка. Именно этот принцип позволяет проанализировать исторический путь детской психологии от первых наивных представлений о природе детства до современного углубленного системного изучения этого феномена. Биогенетический принцип в психологии, нормативный подход в исследовании детского развития, отождествление развития и научения в бихевиоризме, объяснение развития влиянием факторов среды и наследственности в теории конвергенции, психоаналитическое изучение ребенка, сравнительные исследования нормы и патологии, ортогенетические концепции развития - все эти и многие другие подходы в отдельности и все вместе отражают сущность и иллюстрируют связь концепций психологического развития и методов его исследования.

Третий принцип касается анализа развития основных аспектов человеческой жизни - эмоционально-волевой сферы, поведения и интеллекта. Теория классического психоанализа З. Фрейда развивается в работах М. Клейн и А. Фрейд, а затем переходит в концепцию Э. Эриксона о психосоциальном развитии жизненного пути личности.

Большое место в программе данного курса принадлежит культурно-исторической теории Л.С. Выготского и его школе. Рассмотрены две парадигмы в исследовании психического развития ребенка - естественнонаучная и культурно-историческая; представлена периодизация психического развития ребенка и раскрыто содержание развития ребенка в каждом психологическом возрасте, закономерности перехода от одного возраста к другому и на основе современных представлений о развитии психики ребенка показаны движущие причины этого процесса. Концепция Л.С. Выготского составляет смысловое ядро данного курса.

Знания, полученные студентом в ходе освоения курса психологии развития, необходимы при прохождении учебной и производственной практик, общепсихологического практикума, а также практикума по психодиагностике.

Практическая реализация полученных теоретических знаний может быть осуществлена в ходе выполнения курсовых и дипломных работ, в процессе обучения «Педагогической психологии», «Дифференциальная психология», «Основам психологического консультирования», «Психодиагностика» и др., а также в индивидуальной работе с клиентами.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК – 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК – 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов ИУК – 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения ИУК – 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знает:- задачу для проведения анализа;- требования к проведению анализа Умеет:- провести декомпозицию задачи в соответствии с заданными требованиями. Владеет:- навыками провести анализ базовых составляющих задачи; обосновать выводы из результатов анализа	Устный опрос, письменный опрос.
ОПК – 6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК – 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения ИОПК – 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ИОПК – 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам		Устный опрос, письменный опрос

<p>ОПК – 7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>ИОПК – 7.1. Знает основные цели и задачи супервизии ИОПК – 7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования ИОПК – 7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.</p>		<p>Круглый стол ...</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять разработку и реализацию психопрофилактических и психокоррекционных программ, направленных на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов, психологическое сопровождение их профессиональной деятельности, применять технологии набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии</p>	<p>ПК-3.1. Осуществляет разработку и реализацию психопрофилактических и психокоррекционных программ, направленных на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов - ПК-3.2. Осуществляет психологическое сопровождение профессиональной деятельности клиентов - ПК-3.3. Применяет технологии набора, отбор и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии</p>	<p>Знает: методологические принципы разработки психопрофилактических и психокоррекционных программ оказания психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов; - Умеет: осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности клиентов в их профессиональной деятельности; - Владеет: технологиями грамотного набора, отбора, расстановки кадров, а также навыками проведения аттестации кадрового состава организации и супервизии</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
<i>Модуль 1. Психология развития, возрастная психология как наука</i>							
1	Предмет и задачи ВП. Методы ВП	3	4	4		4	Опрос
2	Возрастная психология как самостоятельная научная дисциплина	3	4	4		4	Опрос, реферат
3.	Движущие силы и условия психического развития.	3	4	4		4	Опрос
	Итого по модулю 1: 36		12	12		12	Контрольная работа
<i>Модуль 2. Теории психического развития</i>							
4.	Теории личности в отечественной психологии	3	4	4		4	Опрос, реферат
5.	Теории психического развития в зарубежной психологии		2	2		6	Опрос, реферат
6.	Теория культурно – исторического развития Л.С. Выготского	3	4	4		6	Коллоквиум
	Итого по модулю 2: 36		10	10		16	Контрольная работа
<i>Модуль 3. Возраст и возрастная периодизация</i>							
7.	Проблема возраста, возрастная периодизация психического развития	3	4	4		2	Опрос, реферат
8.	Психическое развитие человека в процессе общения, обучения и деятельности	3	6	6		4	Опрос, реферат, коллоквиум
	Итого по модулю 3: 36		10	10		16	
	Итого за 3 семестр 108 ч	3	32	32		44	Зачет
<i>Модуль 4. Развитие и функционирование человека на разных этапах жизни</i>							
9.	Психология детства	4	4	4		4	Опрос
10.	Психология подросткового возраста. Кризис подросткового возраста	4	4	4		6	Опрос, реферат
11.	Психология юности	4	2	4		4	Опрос

	<i>Итого по модулю 3: 36</i>			10	12		14	Контрольная работа
Модуль 5. Кризисы духовного и экзистенциального развития в юношеском возрасте и ранней взрослости.								
12	Кризисы построения жизненного пути	4		2	2		4	Опрос, реферат
13	Психология кризисных состояний	4		4	4		6	Опрос, реферат
14	Консультирование и коррекция кризисных состояний	4		4	4		6	Опрос, реферат
	<i>Итого по модулю 4: 36</i>	4		10	10		16	Контрольная работа
<i>Модуль 6. Психология зрелости и старости</i>								
15.	Психология зрелости	4		4	4		6	Опрос, реферат
16.	Психология старости	4		4	2		4	Опрос, реферат
17	Смерть и умирание	4		4	4		4	Опрос
	<i>Итого по модулю 5: 36</i>	4		12	10		14	Контрольная работа
<i>Модуль 7. Подготовка к экзамену, экзамен</i>								
	Подготовка к экзамену	4					36	Экзамен
	ИТОГО:144 ч	4		32	32		44	

4.2.2. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
<i>Модуль 1. Психология развития, возрастная психология как наука</i>								
1	Предмет и задачи ВП. Методы ВП	2		2			8	Опрос
2	Возрастная психология как самостоятельная научная дисциплина	2			2		10	Опрос, реферат
3.	Движущие силы и условия психического развития.	2		2	2		10	Опрос
	<i>Итого по модулю 1: 36</i>			4	4		28	Контрольная работа
<i>Модуль2. Теории психического развития</i>								
4.	Теории личности в отечественной психологии	2		2	2		8	Опрос, реферат
5.	Теории психического развития в зарубежной психологии	2		2	2		8	Опрос, реферат
6.	Теория культурно – исторического развития Л.С. Выготского	2		2	2		8	Коллоквиум
	<i>Итого по модулю2: 36</i>			6	6		24	Контрольная работа

	<i>Модуль 3. Возраст и возрастная периодизация</i>							
7.	Проблема возраста, возрастная периодизация психического развития	2		2	2		14	Опрос, реферат
8.	Психическое развитие человека в процессе общения, обучения и деятельности	2		2	2		14	Опрос, реферат, коллоквиум
	Итого по модулю 3: 36			4	4		28	
	Итого за 2 курса 108 ч	2		14	14		80	Зачет
	<i>Модуль 4. Развитие и функционирование человека на разных этапах жизни</i>							
9.	Психология детства	3		4	4		6	Опрос
10.	Психология подросткового возраста. Кризис подросткового возраста	3		4	4		6	Опрос, реферат
11.	Психология юности	3		2	2		4	Опрос
	Итого по модулю 3: 36			10	10		16	Контрольная работа
	Модуль 5. Кризисы духовного и экзистенциального развития в юношеском возрасте и ранней взрослости.							
12.	Кризисы построения жизненного пути	3		2	2		4	Опрос, реферат
13.	Психология кризисных состояний	3		4	4		6	Опрос, реферат
14.	Консультирование и коррекция кризисных состояний	3		4	4		6	Опрос, реферат
	Итого по модулю 4: 36			10	10		16	Контрольная работа
	<i>Модуль 6. Психология зрелости и старости</i>							
15.	Психология зрелости	3		4	4		6	Опрос, реферат
16.	Психология старости	3		2	2		6	Опрос, реферат
17.	Смерть и умирание	3		4	4		4	Опрос
	Итого по модулю 5: 36			10	10		16	Контрольная работа
	Итого по 3 курсу: 144			30	30	36	48	Экзамен
	<i>Модуль 7. Подготовка к экзамену, экзамен</i>							
	Подготовка к экзамену	4					36	Экзамен
	ИТОГО: 144 ч	4		32	32		44	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Психология развития, возрастная психология как наука

Тема 1. Предмет и задачи ВП. Методы ВП

Общенаучные принципы исследования психологии развития и возрастной психологии. Различные подходы к пониманию предмета и задач психологии развития и возрастной психологии. Основные категории психологии развития и возрастной психологии. Задачи и проблемы психологии развития. Периоды развития человека в онтогенезе. Психология развития и возрастная психология в системе психологического знания.

Методология научного знания. Методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии. Общая и частная методология. Методология как совокупность конкретных методических приемов исследования. Основные методы организации исследований развития человека. Метод продольных срезов. Метод поперечных срезов. Комбинированный метод. Принципы планирования и проведения психологического исследования. Методы сбора данных: прямое наблюдение, эксперимент, анализ индивидуальных случаев, тесты, методики самоотчета, проективные методики. Количественные и качественные ме-

тоды в психологии. Взаимосвязь теории и методов в изучении психического развития ребенка. Кризис единого психологического метода. Проблема интерпретации эмпирических фактов. Естественно-научная и культурно-историческая парадигмы в исследовании психического развития. Проблема нормы в психологии развития и возрастной психологии. Нормативность и индивидуальность в психическом развитии. Психологический диагноз. Этика научного исследования.

Тема 2. Возрастная психология как самостоятельная научная дисциплина

Краткий обзор истории развития «Психологии развития, возрастной психологии» как науки. Френология. Структуралистские и биодетерминистские взгляды на личность. Бихевиористическое направление о личности. Теории оперантного и классического обусловливания. Психодинамическая ориентация в психологии личности Психоанализ З. Фрейда. Феноменологический и гуманистический подходы к изучению личности. Физиологический и биологический подходы. Экспериментальная психология. Личностная психология. Деятельностный подход к изучению личности в отечественной психологии.

Тема 3. Движущие силы и условия психического развития

Сущность психического развития. Аспекты (области) психического развития в онтогенезе. Факторы психического развития как условия и предпосылки, детерминирующие развитие психической деятельности человека. Биологические предпосылки развития: наследственность, врожденность, половой диморфизм, актуальное физическое развитие. Биологические процессы развития: созревание, рост, старение.

Факторы окружающей среды и психическое развитие - физическая среда и социальные условия развития. Понятие социальная ситуация развития. Социальные институты развития и формирования личности. Обучение, воспитание и психическое развитие. Место и роль средств массовой коммуникации в психическом развитии человека. Активность личности и психическое развитие. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Нативизм и эмпиризм. Взгляды Д.Локка, и Г. Лейбница на развитие личности. Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн) и теория конфронтации двух факторов (З.Фрейд, А. Адлер, К.Юнг, Э.Фромм, К.Хорни).

Основы ориентации изучения движущих сил и периодизации развития личности в зарубежной психологии. Биологическая ориентация. Концепция развития ребенка С. Холла, закон рекапитуляции, фазы развития личности.

Особенности, закономерности психического развития в онтогенезе. Противоречия как источники и движущие силы психического развития. Психические новообразования как результат и суть процесса психического развития. Неравномерность и гетерохронность в развитии психических функций, процессов и свойств. Критические и сензитивные периоды развития. Научение и социализация как механизмы развития и становления личности. Возрастные кризисы и основные противоречия, лежащие в их основе.

Модуль 2. Теории психического развития

Тема 4. Теории психического развития в зарубежной психологии

Теория, ее место и значение в возрастной психологии. Структура и функция психологической теории. Основные спорные вопросы в теориях психического развития:

факторы психического развития, характер психического развития (непрерывность, скачкообразность), природа объекта развития (активность - пассивность субъекта). Основные теоретические подходы к проблеме психического развития: биогенетический, социогенетический и психогенетический (конвергентный) подходы.

Теории психического развития человека в онтогенезе. Психоаналитические теории развития (З. Фрейд, А. Адлер, Э. Эриксон, К. Юнг, К. Хорни). Теория социального

научения и бихевиористская концепция развития (Б. Скиннер). Когнитивные теории развития человека (Ж. Пиаже. Дж. Брунер). Генетическая эпистемология как учение об интеллектуальном развитии ребенка. Развитие личности в онтогенезе в рамках теории "Я" (гуманистическая психология: А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Бернс). Этология, социобиология и развитие человека (К. Лоренц).

Психодинамическая ориентация. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З. Фрейда. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона. Положения о психосоциальной идентичности личности как критерия ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности. Когнитивная ориентация.

Тема 5. Теории личности в отечественной психологии

Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Жизненный путь человека как история развития личности и субъекта деятельности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию (Б.Г. Ананьев). Психологический возраст. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Проблема психического развития в отечественной психологии (Выготский Л.С, Рубинштейн С.Л., Леонтьев А.П., Гальперин П.Я., Эльконин Д.Б., Божович Л.И.). Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Концепция учебной деятельности Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.

Тема 6. Теория культурно – исторического развития Л.С. Выготского

Принцип историзма. Принцип развития. Высшие психические функции. Социальность высших психических функций, опосредованность ВПФ, произвольность ВПФ. Метод формирования высших психических функций. Зона актуального и «ближайшего» развития. Трудовая деятельность как системообразующий фактор жизни человека. Высшая психическая функция как форма взаимодействия между людьми, между взрослым и ребенком, как интерпсихологический процесс. Высшая психическая функция - как внутренний, интрапсихологический. Динамика развития высших психических функций.

Модуль 3. Возраст и возрастная периодизация

Тема 7. Проблема возраста, возрастная периодизация психического развития

Возраст как временная характеристика человеческого развития (в широком смысле). Понятия: паспортный возраст, биологический возраст, интеллектуальный (умственный) возраст, социальный возраст. Понимание возраста (в узком смысле) как временных отрезков (этапов, периодов, стадий) жизни, характеризующихся определенными особенностями развития человека как индивида, субъекта, личности и индивидуальности. Возрастные психологические особенности как присущие людям определенного возраста психологические признаки: ведущий вид активности (деятельности), мотивационная тенденция, уровень интеллектуального и личностного развития, основные противоречия, характерные возрастные кризисы, психические новообразования периода. Возраст в контексте исторической и культурной перспективы. Отсутствие единой общепринятой возрастной периодизации в психологии. Критерии и единицы выделения возрастных периодов в различных психологических теориях.

Периодизация психического развития в зарубежной психологии. Периоды интеллектуального развития по Ж. Пиаже. Последовательные стадии детства по А. Валлону. Стадии психосоциального развития по Э. Эриксону. Фазы интенционального развития (по особенностям целеполагания) Ш. Бюлер. Уровни нравственного развития по Г.

Кольбергу. Периодизация психического развития в отечественной психологии (П.П. Блонский, Выготский Л.С., Эльконин Д.Б., Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф., Фельдштейн Д.И.) Сущность деятельностного подхода к периодизации психического развития.

Жизненный путь личности и возрастные кризисы. Сущность, природа и происхождение возрастных кризисов. Психологические признаки возрастных кризисов. Внутренние противоречия как главные источники возрастных кризисов. Возрастные кризисы в онтогенезе человека: кризис новорожденного, кризис первого года, кризис 3-х лет, кризис первоклассника, подростковый кризис, юношеский кризис, студенческий кризис, кризис молодого специалиста, «внеочередной» кризис 30-летия, кризис 40-летия, пенсионный кризис, кризисы старости.

Тема 8. Психическое развитие человека в процессе общения, обучения и деятельности

Обучение как активный целенаправленный процесс передачи (трансляции) обучающемуся социокультурного опыта, способов деятельности. Основные теоретические подходы к проблеме соотношения обучения и развития. Идея тождества научения и развития в бихевиоризме. Трактовка обучения и развития как два самостоятельно и независимо идущих процесса по Ж. Пиаже. Положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в психическом развитии индивида. Уровень актуального и «зона ближайшего» развития по Л.С. Выготскому и опережающий характер обучения в психическом развитии ребенка. Воплощение идей Л.С. Выготского в практике образования в рамках развивающего обучения.

Общение со взрослыми как один из главных факторов психического развития ребенка. Общение как средство приобщения ребенка к общественно-историческому опыту человечества через усвоение значений предметов и явлений окружающей реальности. Идея Л.С. Выготского о двухступенчатом характере развития высших психических функций («интерпсихическая» и «интрапсихическая»). Место и значение общения на разных лапах онтогенеза для интеллектуального и психоэмоционального развития человека. Роль общения в развитии детей младенческого, раннего и дошкольного периодов. Общение как ведущий вид деятельности подросткового возраста. Особенности общения человека в акмеологический период развития и на стадии геронтогенеза.

Деятельностный подход к пониманию психики человека. Единство сознания (психики) и деятельности как объяснительный принцип психологии. Понятие о внешней и внутренней деятельности. Интериоризация и экстериоризация как механизмы усвоения социокультурного опыта человеком. Понятие о ведущем типе деятельности. Смена ведущего типа деятельности в процессе психического развития. Возникновение новых потребностей и мотивов как необходимая предпосылка смены ведущего типа деятельности. Игра, учение, общение и труд как основные виды человеческой деятельности, как один из механизмов психического развития индивида. Развитие способностей человека в результате освоения и выполнения той или иной деятельности.

Модуль 4. Развитие и функционирование человека на разных этапах жизни

Тема 9. Психология детства

Общая характеристика пренатального периода. Стадии пренатального развития: терминальный период, эмбриональный период, фетальный период. Особенности пренатального развития в различные триместры беременности. Общие тенденции в процессе пренатального развития: «от общего к специфическому», дифференциация и интеграция. Возможные осложнения в процессе пренатального развития. Способности и возможности плода. Мнения специалистов о перспективах обучения ребенка до его рождения.

Влияние среды на пренатальное развитие. Роль тератологии в исследовании пренатального периода.

Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте. Период новорожденности. Анатомо-физиологические особенности новорожденного. Рефлексы и рефлексорные

комплексы, необходимые для выживания. Комплекс оживления как основное новообразование периода новорожденности. Улыбка новорожденного как первый социальный жест (М.И.Лисина). Кризис новорожденности.

Характеристика младенческого возраста. Физическое и моторное развитие. Созревание или динамическая система. Потребность в движениях. Сенсорное и перцептивное развитие. Формирование в младенчестве предпосылок усвоения речи. Психосоциальное развитие в младенчестве. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность младенца. Основные этапы эмоционального развития ребенка в рамках его первых отношений с окружающими. Синдром госпитализма. Депривация и неблагоприятные семьи. Основные новообразования младенческого возраста: ходьба как расширенно социальной ситуации развития, развития речи, ее автономность и эмоциональность.

Характеристика раннего возраста по периодизации Д.Б. Эльконина.

Предметно-манипулятивная деятельность - ведущая деятельность раннего возраста. Наглядно-действенное мышление как новообразование преддошкольника. Формирование в предметной деятельности предпосылок игровой деятельности.

Психосоциальное развитие дошкольника. Основные теоретические подходы к развитию ребенка: психодинамический, социального научения, когнитивный. Условия формирования и развития личности ребенка. Особенности самосознания и самооценки. Развитие Я-концепции в дошкольный период. Половая идентификация. Общение в дошкольном возрасте. Развитие волевых процессов в дошкольном возрасте. Формирование чувства долга и ответственности. Готовность ребенка к обучению в школе. Общая характеристика ребенка к концу дошкольного возраста. Понятие готовности к школе. Физическая готовность (морфологическое развитие, функциональная зрелость). «Волна ожидания». Предпосылки обучаемости. Основные компоненты психологической готовности ребенка к обучению в школе. Кризис 7 лет. Основные достижения и противоречия. «Обобщение переживания» или «интеллектуализация аффекта» - центральное новообразование детей 6-7 лет (Л.С. Выготский). Стремление к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности как основное новообразование дошкольника, характеризующее его готовность к школьному обучению

Интеллектуально-познавательная готовность к школе. Развитие внутреннего плана действий и семиотической функции (Н.Г. Салмина). Личностная готовность к обучению в школе. Социальная позиция школьника. Мотивационная готовность. Эмоционально-волевая готовность. Психологические основы подготовки детей к школе. Готовность детей к школе как основное условие адаптации детей к школе.

Характеристика деятельности младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Готовность к познавательной деятельности. Внутренний план действий - новообразование младшего школьника. Проблема обучения и развития. Структура учебной деятельности как критерий умственного развития (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Основные линии развития ребенка (Л.В. Занков). Мотивы учения младшего школьника. Знания, умения и навыки в свете требований учебных программ. Учитель как непререкаемый авторитет. Игровая и трудовая деятельность младшего школьника.

Тема 10. Психология подросткового возраста. Кризис подросткового возраста

Подростковый возраст — период перехода от детства к взрослости, характеризующийся становлением качественно новых образований и большой социальной активностью.

Подростковый возраст в свете разных концепций. Влияние исторического времени. Клиническое исследование «кризиса» подросткового возраста. (Ст. Холл, Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, Э. Штерн, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б.Эльконин, Л.И. Божович). Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому воз-

расту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Половая идентичность и сексуальное поведение.

Проблема ведущего вида деятельности подростка (интимно-личностное общение со сверстниками, общественно-полезная деятельность). Формирование идентичности и ее источники. Референтная группа. Значимый другой (Эриксон). Стремление к взрослости как основное психическое новообразование подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и социальная среда. Своеобразие структуры коллектива и отношений подростков в связи с половыми различиями. Дружба в подростковом возрасте. Идеалы и ценностные ориентации, альтернативы образа жизни. Учебная деятельность подростков. Когнитивное развитие. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Школьная депривация. Проблема формирования профессиональной направленности. Развитие творческой активности. Формирование личности в подростковом возрасте. Нравственное мировоззрение и его формирование. Развитие оценочного отношения к взрослым и их сверстникам. Негативные установки и их возникновение. Психологические особенности «трудных» подростков. Деликвентность. Акцентуация характера подростков.

Основные закономерности развития самосознания. Кризис «социальных отношений». Проблема оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка. Развитие аффективно-потребностной сферы. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании. Развитие эмоционально-волевой сферы и стремление к самосовершенствованию.

Тема 11. Психология юности

Юность - период развития человека, соответствующий переходу от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни.

Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Юность в культурно-историческом аспекте. Физическое развитие иморфофункциональные изменения. Проблема акселерации. Проблема ведущей деятельности (учебно-профессиональная деятельность). Когнитивные изменения. Психологические основы выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Формирование идентичности. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Половые различия. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Психологический склад юноши и девушки, общие и отличительные черты. Сверстники, друзья и социальная среда. Социальное сравнение. Любовь в юношеском возрасте. Развитие самосознания и образа «Я». Я-концепция в юности. Ценности, идеалы, мировоззрение. Юношеская субкультура. Юношеские дневники. Мошны и ценностные ориентации. Особенности эмоциональной жизни. Стресс, депрессия и совладающее поведение. Психопатии юношеского возраста. Формирование внутреннего мира и поиск смысла жизни. Формирование воли. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения. Объективные (внешние) и субъективно-психологические (внутренние) факторы выбора профессии (профессионального самоопределения). Особенности мышления и условия его воспитания. Пути развития научного мировоззрения. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и эстетических норм.

Модуль 5. Кризисы духовного и экзистенциального развития в юношеском возрасте и ранней взрослости.

Тема 12. Кризисы построения жизненного пути.

Жизненный путь и кризисы.

Переживание жизненного кризиса или кризисной жизненной ситуации.

Понятие кризисного периода.

Основные причины кризисных возрастных периодов.

Тема 13. Психология кризисных состояний

Кризисные состояния. Депрессия.

Профилактика суицида.
 Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях.

Тема 14. Консультирование и коррекция кризисных состояний.

1. Психологическое консультирование кризисных состояний.
2. Основные подходы, цели, задачи, принципы кризисного консультирования.
3. Проблема кризисных состояний
4. Психологическое консультирование в кризисных ситуациях:

Модуль 6. Психология зрелости и старости

Тема 15. Психология зрелости

Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости. Стадии периода зрелости: 20-40 лет средняя зрелость, 40-60 лет средняя зрелость. 60 лет и дальше поздняя зрелость (возрастная периодизация жизненного пути в зарубежной психологии); 21-35 ранняя зрелость. 35-60 лет зрелость (возрастная периодизация в отечественной психологии). Биологический возраст как средняя вероятная продолжительность жизни. Социальный возраст как соответствие человека существующим в данной культуре нормам. Психологический возраст - адаптация к требованиям среды.

Общественно-полезный труд как ведущий вид деятельности зрелого возраста. Основные новообразования периода зрелости - материальная и социальная независимость, автономия, способность самостоятельно принимать решения.

Особенности познавательной деятельности в период зрелости. Особенности развития психических процессов. Возраст и обучаемость. Возрастно-половая дифференциация психофизиологического развития. Критика понимания зрелости как «психической окаменелости».

Особенности социальной активности в период зрелости. Формирование личности как субъекта деятельности и его творческих возможностей. Я - как личность, Я — как родитель, Я — как работник. Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития.

Периодизация зрелого возраста. Теория психосоциальных стадий Эрика Эриксона. Концепция жизненного пути Ш. Бюлер. Возрастная периодизация на основе «узловых точек» жизни по Н.Л. Пэрна. Возрастная периодизация, построенная на основе антропологических исследований В.В. Бунак и В.В. Гинзбург. Возрастная периодизация на основе сравнительно-возрастных характеристик большого диапазона возрастов Д. Бромлей.

Проблема кризиса зрелого возраста. Защитные механизмы и их роль в достижении успеха - вытеснение, проекция, сублимация.

Тема 16. Психология старости

Период старения и старости. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Эйджизм и стереотипы (Эйджизм - социальная установка, заключающаяся в неоправданно высокой оценке молодости и дискриминации старости). Периодизация старения. Предстарческий период 60-69 лет. Старческий период 70-79 лет. Позднестарческий период 80-89 лет. Дряхлость 90-99 лет. Физические аспекты старения. Морфофункциональные изменения в старости. Теория старения: стохастические теории старения (Шнейдер, 1992). Теория генетически запрограммированного старения. Когнитивные изменения в процессе старения. Познавательные способности периода старости. Причины снижения познавательной деятельности. Деменция. Болезнь Альцгеймера.

Психосоциальное развитие периода старости. Смена статуса. Старение и личность. Задачи развития периода старости. Сохранение идентичности. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможность и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Се-

мейные и личные отношения. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Критика теории инволюции. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблемы долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия.

Тема 17. Смерть и умирание. Кризис смерти

Теоретические подходы к проблеме смерти (Ричард Кейлиш, Роберт Кэвэнау и Элизабет Кюблер-Росс). Смерть как организатор времени. Религиозные взгляды на смерть. Смерть как утрата. Стадии приспособления к мысли о смерти (Кюблер-Росс). Культурно-исторический аспект смерти. Умирание как часть цикла смерти.

Темы семинарских занятий

Модуль 1. Название раздела. Психология развития, возрастная психология как наука

Тема 1. Предмет и задачи ВП. Методы ВП

1. Предмет психологии развития. Теоретические и практические задачи психологии развития.
2. Основные разделы психологии развития. Связь психологии развития с другими разделами психологии.
3. Методы и стратегии исследования психологии развития возрастной психологии.

Тема 2. Возрастная психология как самостоятельная научная дисциплина

1. Социально- историческая природа детства
2. Развитие детства в истории общества.
3. Предпосылки возникновения возрастной психологии как самостоятельной научной дисциплины

Тема 3. Движущие силы и условия психического развития.

1. Условия и предпосылки психического развития.
2. Закономерности и факторы психического развития.
3. Механизмы и принципы психического развития
4. Формы и области развития. Цели развития

Модуль 2. Теории психического развития

Тема 4. Теории личности в зарубежной психологии

1. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход
2. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона
3. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития
4. Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения
5. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже

Тема 5. Теории личности в отечественной психологии

1. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии
2. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа
3. Проблема «обучение и развитие».

Тема 6. Теория культурно – исторического развития Л.С. Выготского

1. Происхождение и развитие высших психических функций
2. Психология развития как феномен культуры
3. Научное творчество Л.С. Выготского и современная психология

Модуль 3. Возраст и возрастная периодизация

Тема 7. Проблема возрастной периодизации психического развития

1. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен
2. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского
3. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.
4. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития

Тема 8. Психическое развитие человека в процессе общения, обучения и деятельности

1. Обучение как активный целенаправленный процесс передачи (трансляции) обучающемуся социокультурного опыта
2. Общение со взрослыми как один из главных факторов психического развития
3. Понятие о внешней и внутренней деятельности. Интериоризация и экстериоризация как механизмы усвоения социокультурного опыта человеком. Понятие о ведущем типе деятельности.

Модуль 4. Развитие и функционирование человека на разных этапах жизни

Тема 8. Психология детства

1. Младенчество. Развитие общения и речи. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.
2. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослыми. Развитие предметной деятельности. Познавательное развитие ребенка.
3. Кризис трех лет. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
4. Основные психологические новообразования. Личностное развитие в дошкольном возрасте. Характеристика кризиса дошкольного детства.
5. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению.
6. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника

Тема 9. Психология подросткового возраста. Кризис подросткового возраста

1. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Основные психологические новообразования подросткового возраста.
2. Интимно- личностное общение как ведущий вид деятельности подросткового возраста. Особенности общения со взрослыми
3. Специфические особенности психики и поведения подростков. Психология «трудных подростков».
4. Теоретические подходы к проблеме кризиса в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста

Тема 10. Психология юности

1. Юность в культурно-историческом аспекте. Физическое развитие и морфофункциональные изменения.
2. Проблема ведущей деятельности (учебно-профессиональная деятельность). Психологические основы выбора профессии.

3. Социальная ситуация развития и основные психологические новообразования в юношеском возрасте.
4. Юношеская субкультура. Экзистенциальный кризис юношеского возраста.

Модуль 5. Кризисы духовного и экзистенциального развития в юношеском возрасте и ранней взрослости.

Тема 11. Кризисы построения жизненного пути.

1. Жизненный путь и кризисы.
2. Переживание жизненного кризиса или кризисной жизненной ситуации.
3. Понятие кризисного периода.
4. Основные причины кризисных возрастных периодов.

Тема 12. Психология кризисных состояний

1. Кризисные состояния. Депрессия.
2. Профилактика суицида.
3. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях.

Тема 13. Консультирование и коррекция кризисных состояний.

5. Психологическое консультирование кризисных состояний.
6. Основные подходы, цели, задачи, принципы кризисного консультирования.
7. Проблема кризисных состояний
8. Психологическое консультирование в кризисных ситуациях:

Модуль 6. Психология зрелости и старости

Тема 14. Психология зрелости

1. Проблема периодизации зрелости/
2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости
3. Развитие личности в период зрелости. Нормативные кризисы зрелости.
4. Психофизиологическое и познавательное развитие в период зрелости

Тема 15. Психология старости

1. Старость как психологическое явление. Теоретические подходы к проблеме старости и их актуальность.
2. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.
3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.
4. Личностные особенности в старости

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Психология развития, возрастная психология» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления (в том числе «causestudy»). При чтении данного курса применяются такие виды лекций как вводная, лекция-информация, лекция-презентация, обзорная, проблемная.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 25 % от общего количества часов аудиторных занятий.

Подготовка к практическим занятиям предполагает самостоятельную работу студентов, написание рефератов, выполнение контрольных работ. Изложение вопросов в виде докладов и устных ответов. Студент должен проработать лекционный материал, в котором изла-

гаются основополагающие сведения по теме. Затем приступить к проработке учебного материала по рекомендуемой литературе, проявить инициативу в поиске дополнительной литературы, использовать периодические печатные издания и Интернет ресурсы.

Рефераты, доклады и контрольные работы оформляются с обязательным указанием цитируемой литературы.

Оценка работы студента на практических занятиях проводится с учетом принятой балльно - рейтинговой шкалы, результаты которой учитываются при итоговой аттестации студента.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Для самостоятельного изучения студентам предлагаются следующие задания:

Психология развития, возрастная психология как наука

Тема Предмет и задачи ВП. Методы ВП

ЗАДАНИЕ 1.

Сравните определения предмета возрастной психологии в работах ведущих отечественных и зарубежных психологов. С этой целью просмотрите психологические словари, учебники, проанализируйте оглавления и предметные указатели (обратите внимание на ключевые понятия), выделите общие и отличительные черты в трактовке понимания содержания возрастной психологии.

ЗАДАНИЕ 2

Сравните позиции ученого - исследователя в области возрастной психологии и практического возрастного психолога с точки зрения специфики их отношения (в постановке задач, выборе методов и пр.) к развивающемуся субъекту (ребенку, взрослому).

Тема 2. Движущие силы и условия психического развития

ЗАДАНИЕ

Прочитайте отрывок из воспоминаний участника опытов А. Гезелла. Найдите упоминания о схеме организации исследования и методах изучения детского развития, использованных Гезеллом: «Я хорошо помню доктора Гезелла. Впервые мы с ним встретились в Нью Хайвене, когда я был еще ребенком: меня, 10-месячного малыша, мама принесла тогда на очередной осмотр в его лабораторию. Доктор Гезелл всегда охотно разговаривал с мамой обо мне, много расспрашивал и одновременно записывал в свою тетрадку все, что она рассказывала ему. Отец обычно не ходил с нами на эти осмотры. Как только мы появлялись в лаборатории, меня помещали под какой-то стеклянный купол и вокруг начиналась невообразимая суматоха. Мне не было видно, что все эти люди в белых халатах делали там, снаружи, зато они наблюдали все, что происходило под куполом, но об этом я тогда не догадывался. Мне разрешали играть в самые разные красивые игрушки, а когда я научился говорить, стали задавать мне массу вопросов. Я был одним из сотен малышей, которых изучали в Йельской детской поликлинике, организованной доктором Гезеллом в 1911 году. Мне повезло, когда я вырос, то оказался участником наиболее масштабных за всю историю науки исследований и экспериментов по проблемам развития детей, начиная с рождения. Теперь мне ясно, что те долгие беседы доктора Гезелла с мамой были построены по типу интервью: он задавал вопросы — сначала просто о моем самочувствии, а потом, когда я пошел в школу, о моем поведении и успехах, а мама подробно отвечала на них. Все мои игры записывались на киноплёнку (кинокамера была прикреплена к металлическим частям стеклянного купола. Эти игры и вопросы представляли собой серии тестов, предназначенных для выяснения всех изменений, которые происходили со мной от посещения к посещению знаменитой поликлиники доктора Гезелла» (Флэйк-Хобсон К., Робинсон Б.Е., Скин П. Развитие ребенка и его отношений с окружающими. М., 1992. С. 36—37).

Тема 3. Теории личности в зарубежной психологии

ЗАДАНИЕ 1

Прочитайте отрывок из статьи Дж. Уотсона «Бихевиоризм», выделите в тексте специфические для бихевиоризма понятия, ключевые положения, характерные для этого подхода, обращая внимание на их формулировки.

«Другими словами, бихевиоризм полагает стать лабораторией общества. Обстоятельство, затрудняющее работу бихевиориста, заключается в том, что стимулы, первоначально не вызывавшие какой-либо реакции, могут впоследствии вызвать ее. Мы называем это процессом обусловливания (раньше это называли образованием привычек). Эта трудность заставила бихевиориста прибегнуть к генетическому методу. У новорожденного ребенка он наблюдает так называемую физиологическую систему рефлексов, или, лучше, врожденных реакций. Беря за основу весь инвентарь безусловных, незаученных реакций, он пытается превратить их в условные. При этом обнаруживается, что число сложных незаученных реакций, появляющихся при рождении или вскоре после него, относительно невелико. Это приводит к необходимости совершенно отвергнуть теорию инстинкта. Большинство сложных реакций, которые старые психологи называли инстинктами, например, ползание, лазание, опрятность, драка (можно составить длинный перечень их), в настоящее время считаются надстроенными или условными. Другими словами, бихевиорист не находит больше данных, которые подтверждали бы существование наследственных форм поведения, а также существование наследственных специальных способностей (музыкальных, художественных и т.д.). Он считает, что при наличии сравнительно немногочисленных врожденных реакций, которые приблизительно одинаковы у всех детей, и при условии овладения внешней и внутренней средой возможно направить формирование любого ребенка по строго определенному пути» (Хрестоматия по истории психологии. Период открытого кризиса (начало 10-х годов — середина 30-х годов XX в.).

ЗАДАНИЕ 2

Прочитайте текст, выделите специфические для теории Пиаже понятия, ключевые положения, характерные для этого подхода, обращая внимание на их формулировки. «Говоря в общем виде, прогрессирующее уравнивание между ассимиляцией и аккомодацией является примером фундаментального процесса, осуществляющегося в когнитивном развитии, который может быть представлен в терминах центрации и децентрации. Ассимиляции, характерные для сенсорных и репрезентативных стадий, систематически искажают реальность, потому что не сопровождаются адекватными аккомодациями, означают, что субъект остается центрированным на своих собственных действиях и на своей точке зрения. С другой стороны, постепенно устанавливаемое равновесие между ассимиляцией и аккомодацией является результатом последовательных децентраций, которые дают субъекту возможность занимать позиции других людей или даже объектов. Первоначально мы упрощенно описали этот процесс с помощью понятий эгоцентризма и социализации. Но это, гораздо более общая и фундаментальная особенность познания, присущая всем его формам, поскольку когнитивный процесс не сводится к ассимиляции информации: он влечет за собой процесс систематической децентрации, составляющий необходимое условие самой объективности» (Пиаже Ж. Теория Пиаже // Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии: Сб. статей / Сост. и общ. ред. Л.Ф. Обухова и Г.В. Бурменской. М., 2001. С. 118).

ЗАДАНИЕ 3

Подберите вопросы для проведения клинической беседы (по Пиаже) с детьми дошкольного возраста, зафиксируйте ее содержание и ход, проанализируйте с точки зрения особенностей детского мышления.

Тема. Теория культурно – исторического развития Л.С. Выготского

ЗАДАНИЕ

Прочитайте статьи ведущих психологов, посвященные творчеству Л.С. Выготского; выделите следующие аспекты:

- в каких сферах научного знания и социальной практики используются положения, сформулированные Л.С. Выготским?
- какие выводы прошли проверку временем и последующим развитием научного знания?
- какие положения вызывают критические замечания и нуждаются в уточнении?

Тема Проблема возрастной периодизации психического развития**ЗАДАНИЕ:**

1. Раскройте идею Л.С. Выготского об «исторически детском».
2. Сформулируйте гипотезу Д.Б. Эльконина об историческом происхождении и природе детства.
3. Какие исторические тенденции в развитии феномена детства вы можете обозначить?
4. Какие общественные и культурные изменения могут оказывать влияние на дифференциацию жизненного цикла человека?
5. Определите понятие «психологический возраст».
6. Какие принципы, по мнению Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития?
7. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?
8. В чем существо гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Д.Б. Элькониным?
9. Назовите направления современных исследований проблемы периодизации жизни, человека.

Тема - Психология детства**ЗАДАНИЕ 1**

Соотнесите «образ мира» новорожденного, художественно реконструированный Я. Корчаком, и современные представления о сенсорных способностях маленьких детей. Используйте научные понятия для характеристики сенсорных способностей и наметьте этапы их развития в младенчестве.

«Зрение. Свет и тьма, ночь и день. Во сне мало что происходит, наяву больше; случается что-то хорошее (грудь) или плохое (боль). Новорожденный смотрит на лампочку. И не смотрит: глазные яблоки то сходятся, то расходятся. Позже, вода взглядом за медленно передвигаемым предметом, поминутно улавливает его и теряет из виду. Контуры тени, первые наметки линий, и все это без перспективы. Мать на расстоянии одного метра — уже другая тень, чем когда склоняется над ним вблизи. Сбоку ее лицо — словно серп месяца, и только подбородок и губы — если смотреть снизу, лежа у матери на коленях; то же лицо — с глазами, и еще по-другому — с волосами, когда сильнее нагнется. А слух и обоняние говорят, что все это одно и то же. Грудь — это светлое облако, вкус, запах, теплота, доброта. Младенец выпускает грудь и смотрит, изучая взглядом то удивительное что-то, которое появляется над грудью и откуда плывут звуки и веет теплом дыхания. Младенец не знает, что грудь, лицо, руки составляют единое целое — мать. Кто-то чужой протягивает руки. Обманутый знакомым движением, знакомой картиной, ребенок переходит в эти руки. И тут только замечает ошибку. На этот раз руки отдаляют его от знакомой тени, приближая к чему-то чужому, вселяющему страх. Внезапным движением ребенок поворачивается к матери и, уже в безопасности, смотрит и удивляется или, чтобы избежать опасности, уткнется матери в грудь. Наконец лицо матери перестает быть тенью, оно изучено руками. Младенец многократно хватал мать за нос, трогал удивительный глаз, который попеременно то блестит, то, матовый, прикрыт веком, и изучал волосы. А кто из нас не видал, как он отгибает губу, осматривает зубы, заглядывает в рот, сосредоточенный, суровый, важный! ТОЛЬКО

ему мешает пустая болтовня, поцелуи и шутки — то, что у нас называется «забавлять» ребенка. Это мы забавляемся, он изучает» (Корчак Я. Как любить ребенка. М., 1990. С. 39).

ЗАДАНИЕ 2

Просмотрите психологические журналы за последние 2 — 3 года, выберите статьи по проблемам дошкольного детства.

— Какие статьи показались вам наиболее интересными и актуальными?

— Подготовьте резюме одной из статей: какие методы исследования были использованы, какие выводы сделаны.

Модуль 4. Название раздела. Психология зрелости и старости

Тема 11. Психология зрелости

ЗАДАНИЕ 1

Обсудите с родителями, со знакомыми старше 35 — 40 лет проблему возрастных кризисов, обратившись к их субъективному опыту. Предварительно продумайте те вопросы, которые целесообразно задать, и их тактичную форму. Оцените полученную информацию с точки зрения остроты проблем, их осознанности самим субъектом и «проявленности» для окружающих.

ЗАДАНИЕ 2

Проанализируйте данный отрывок, обращая специальное внимание на:

— особенности переживания героем кризиса середины жизни;

— поиски им путей преодоления кризисных явлений.

«.. Но Денисов знал, что он и сам не подарочек — с прокуренным своим пиджаком, с тяжелыми мыслями, с ночным сердцебиением, с предрассветным страхом — умереть и быть забытым, стереться из людской памяти, бесследно рассеяться в воздухе. До половины пройдена земная жизнь, впереди вторая половина, худшая. Вот так прошелестит Денисов по земле и уйдет, и никто-то его не помянет! Каждый день помирают Петровы и Ивановы, их простые фамилии высекают на мраморе. Почему бы и Денисову не задержаться на какой-нибудь доске, почему не украсить своим профилем Орехово-Борисово? «В этом доме проживаю я...» Вот он женится на Лоре и помрет — она же не решится обратиться туда, где это решают, увековечивать, нет ли... «Товарищи, увековечьте моего четвертого мужа, а? Ну, това-арищи...». «Хо-хо-хо...» Ну, в самом деле, кто он такой? Ничего не сочинил, не пропел, не выстрелил. Ничего нового не открыл и именем своим не назвал. Да ведь и то сказать, все уже открыто, перечислено и поименовано, все, и живое и мертвое, от тараканов до комет, от сырной плесени до спиральных рукавов заумных туманностей. Вон какой-нибудь вирус — дрянь, дешевка, от него и курица не чихнет, так нет, уже пойман, назван, усыновлен парочкой ученых немцев — смотри сегодняшнюю газету. Призадумайтесь — как они его делят на двоих? Небось разыскали его, завалившее такое дрянцо, в невытом стакане и обмерли от счастья — и ну толкаться, кричать: «Мое!» — «Нет, мое!» Разбили очки, порвали подтяжки, отмузузили друг друга, запыхались, присели со стаканом на диван, обнялись: «Давай, брат, пополам!» — «Давай, что уж с тобой поделаешь...» Пробовал Денисов изобретать — не изобреталось, пробовал сочинять стихи — не сочинялось, начал было труд о невозможности существования Австралии: сварил себе крепкого кофе и засел на всю ночь к столу. Работал хорошо, с подъемом, а под утро перечел — и порвал, и плакал без слез, и лег спать в носках. Вскоре после этого он и повстречал Лору, и был пригрет и выслушан, и многожды утешен как у себя в Орехове-Борисове, где на них, конечно, пролился золотым дождем капитан, опять отдраивший кингстоны, так и в ее безалаберной квартирке, где всю ночь в коридоре что-то шуршало» (Толстая Т.Н. Сомнамбула в тумане // Любишь — не любишь: Рассказы. М., 1997. С. 331, 333).

Тема 12. Психология старости

ЗАДАНИЕ 1

Проанализируйте отрывки из повести И.А. Бунина «Деревня», выделяя возрастно-психологические особенности главного героя:

— приведите признаки возрастного кризиса героя;

— как предстает прошлое в его воспоминаниях;

— какие переживания характеризуют внутренний мир героя в настоящий момент;

— какие варианты перспективы будущего Тихона Ильича вы можете представить? «Он жадно хлебал с блюдечка горячий чай, сосал, держа на языке, кусочек сахара. Он рассеянно и подозрительно покосился, хлебая чай, на простенок, на мужика в желтом кафтане, на карточки в рамках из раковин и даже на иерея в муаровой рясе. «Не до религии нам, свиньям!»—подумал он и, как бы оправдываясь перед кем-то, грубо прибавил: — Поживи-ка у деревни, — похлебай-ка кислых щей! Косясь на иерея, он чувствовал, что все сомнительно... даже, кажется, и обычное благоговение его к этому иерею... сомнительно и не продумано. Если подумать хорошенько... Но тут он поспешил перевести взгляд на московский кремль. — Срам сказать, — пробормотал он. — В Москве сроду не бывал! Да, не бывал. А почему? Кабаны не велят! То торгашество не пускало, то постоянный двор, то кабак. Теперь вот не пускают жеребец, кабаны. Да что — Москва! В березовый лесик, что за шоссе, и то десять лет напрасно прособирался. Все надеялся как-нибудь урвать свободный вечерок, захватить с собой ковер, самовар, посидеть на траве, в прохладе, в зелени — да так и не урвал... Как вода меж пальцев, скользят дни, опомниться не успел — пятьдесят стукнуло, вот-вот и конец всему, а давно ли, кажись, без порток бегал? Прямо вчера! Неподвижно смотрели лица из рамок-раковинок. Вот на полу (посреди густой ржи) лежат двое — сам Тихон Ильич и молодой купец Ростовцев — и держат в руках стаканы, ровно до половины налитые темным пивом... Какая дружба завязалась было между Ростовцевым и Тихоном Ильичем! Как запомнился тот серый масленичный день, когда снимались! Но в каком году это было? Куда исчез Ростовцев? Теперь нет даже уверенности, жив он или нет... Смеркалось, гряды сплошных облаков синели, холодели, дышали зимою. Грязь густела. Спровадив Макарку, Тихон Ильич потопал озябшими ногами по крыльцу и пошел в горницу. Там он, не раздеваясь, сел на стул возле окошка, закурил и опять задумался. Вспомнились лето, бунт, Молодая, брат, жена... и то, что еще до сих пор не платил по квиткам за рабочую пору. Был у него обычай затягивать платежи. Девки и ребята, ходившие к нему на поденщину, по целым дням стояли осенью у его порога, жаловались на самые крайние нужды, раздражались, говорили иногда дерзости. Но он был непреклонен. Он кричал, призывая бога во свидетели, что у него «во всем доме две тринки, хоть обыщи» — и вывертывал карманы, кошелек, в притворном бешенстве плевал, как бы пораженный недоверием, «бессовестностью» просителей... И нехорошим показался ему этот обычай теперь. Беспощадно строг, холоден был он с женой, чужд ей на редкость. И вдруг и это поразило его: боже мой, да ведь он даже понятия не имеет, что она за человек! Чем она жила, что думала, что чувствовала все эти долгие годы, прожитые с ним в непрестанных заботах? Он кинул папиросу, закурил другую... Ух, и умен, эта бестия, Макарка! А раз умен, разве не может он предугадать — кого, что и когда ждет! Его же, Тихона Ильича, ждет непременно что-нибудь скверное. Ведь уже не молоденький! Сколько его сверстников на том свете! А от смерти да старости — спасенья нет. Не спасли бы и дети. И детей бы он не знал, и детям был бы чужой, как чужд он всем близким — и живым и умершим. Народу на свете — как звезд на небе; но так коротка жизнь, так быстро растут, мужают и умирают люди, так мало знают друг друга и так быстро забывают все пережитое, что с ума сойдешь, если вдуматься хорошенько! Вот он давеча про себя сказал: Мою жизнь описать следует... — А что описывать-то? Нечего. Нечего или не стоит. Ведь он сам почти ничего не помнит из этой жизни. Совсем, например, забыл детство: так, мерещится порой день какой-нибудь летний, какой-нибудь случай, какой-нибудь сверстник... Кошку чью-то опалил однажды — секли. Плетку со свистулькой подарили — и несказанно обрадовали. Пьяный отец подозвал как-то, — ласково, с грустью в голосе: — Поди ко мне, Тиша, поди, родной! И неожиданно сгреб за волосы... Если б жив был теперь шибай Илья Миронов, Тихон Ильич кормил бы старика из милости и не знал бы, едва замечал его. Ведь было же так с матерью, спроси его теперь: помнишь мать? — и он ответит: помню какую-то гнутую

старуху... навоз сушила, печку топила, тайком пила, ворчала... И больше ничего» (Бунин И.А. Деревня. Челябинск, 1976. С. 61-63, 66-68).

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерный перечень тестовых заданий для текущего, промежуточного и итогового контроля.

Вопросы к зачету

1. Предмет возрастной психологии (ВП). Историческое изменение предмета ВП. Основные теоретические и практические задачи ВП. Методы исследования.
2. Исторический анализ понятия "детство". Проблема исторического происхождения периодов детства.
3. Стратегии и методы исследования в ВП.
4. Стратегия наблюдения.
5. Стратегия эксперимента. Основные формы констатирующего эксперимента.
6. Стратегия формирующего эксперимента.
7. Значение кросскультурных исследований для решения задач ВП.
8. Концепция рекапитуляции Ст. Холла. Биогенетический закон. Метод анкет. Проблема связи исторического и индивидуального развития.
9. Нормативный подход к развитию психики ребенка (А. Гезелл, Л. Термен, П. Векслер). Закон затухания темпа психического развития. Методы исследования (лонгитюд, тестирование).
10. Теория "трех ступеней" детского развития К. Бюллера. Закон перемещения удовольствия. Зоопсихологический эксперимент.
11. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка (В. Штерн). Исследование роли наследственности и среды близнецовым методом.
12. Проблема детерминации психического развития ребенка в рамках структурного подхода (К. Коффка). Психофизический метод исследования.
13. Онтогенез психики человека в работах А. Валлона.
14. Концепция психического развития в бихевиоризме. Законы научения. Методы исследования (И.П. Павлов, Дж. Уотсон, Э. Трондайк, Б. Скиннер).
15. Эволюция теории социального научения: 1 поколение - Н. Миллер, Дж. Доллард, Р. Сирс; 2 поколение - А. Бандура, Дж. Гервиц; 3 поколение - Ж. Аронфрид, Ю. Бронфенбреннер. Основные экспериментальные исследования.
16. Классический психоанализ З. Фрейда. Основные понятия, структура и динамика личности.
17. Развитие детского психоанализа в работах М. Клейн и А. Фрейд.
18. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Основные понятия. Стадии психосоциального развития. Жизненные кризисы и способы их преодоления.
19. Исходные принципы и основные понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Характеристика клинического метода.
20. Понятие эгоцентризма и эгоцентрической речи.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Теоретические и практические задачи детской (возрастной) психологии.
2. Детская и генетическая психология. Предмет, объект и методы исследования.
3. Рост и развитие ребенка. Критерии развития.
4. Типы развития. Специфика психического развития ребенка.
5. Детство как предмет науки. Причины возникновения детской психологии.
6. Исторический анализ понятия "детство".
7. Особенности детства современного ребенка.

8. Значение кросскультурных исследований для решения задач детской психологии.
9. Конвенция о правах ребенка.
10. Стратегии и методы исследования психического развития ребенка.
11. Стратегия наблюдения.
12. Стратегия эксперимента. Основные формы констатирующего эксперимента.
13. П.Я. Гальперин. Метод "срезов" и метод поэтапного формирования в исследовании детского мышления.
14. Стратегия формирующего эксперимента.
15. Концепция рекапитуляции Стенли Холла. Биогенетический закон в психологии. Метод анкет. Проблема связи исторического и индивидуального развития. Л.С. Выготский о биогенетическом принципе в психологии.
16. Структурный подход к исследованию психического развития К. Коффки. Психофизический метод исследования. Критический анализ взглядов К. Коффки в работах Л.С. Выготского.
17. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Концепция А. Гезелла. Закон затухания темпа психического развития. Методы исследования в нормативной традиции. Л.С. Выготский о теории эмпирического эволюционизма.
18. Теория "трех ступеней" детского развития К. Бюлера. Закон перемещения удовольствия. Зоопсихологический эксперимент в детской психологии. Критика Л.С. Выготским концепции К. Бюлера.
19. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии (В. Штерн).
20. Метод исследования близнецов и его значение для решения вопроса о роли наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
21. Проблема среды и наследственности в развитии ребенка.
22. Специфичность онтогенеза психики человека.
23. Классические факторы развития (созревание, эмпирический опыт, социальное окружение). Их анализ в концепции Ж. Пиаже.
24. Концепция развития в бихевиоризме и методы исследования научения (И.П. Павлов, Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер). Законы научения. Л.С. Выготский о концепции Э. Торндайка.
25. Основные понятия в американской психологии развития. Понятие социализации. Механизмы приобретения нового опыта. Поощрение и наказание в формировании поведения ребенка. Роль среды в развитии ребенка и проблема детско-родительских отношений.
26. Эволюция теории социального научения и основные экспериментальные исследования:
1-е поколение исследователей - Н. Миллер, Дж. Доллард, Р. Сирс;
2-е поколение исследователей - А. Бандура, Дж. Гевирц;
3-е поколение исследователей - Ж. Аронфрид, Ю. Бронфенбреннер и др.
"Оперантный бихевиоризм" Б. Скиннера.
27. Классический психоанализ З. Фрейда. Основные понятия, структура и динамика личности. Стадии психосексуального развития.
28. Развитие детского психоанализа в работах А. Фрейд. Защитные механизмы личности. Понятие социализации.
29. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Основные понятия. Стадии психосоциального развития личности. Ритуализация как способ преодоления жизненных кризисов. Синдром социальной патологии идентичности.
30. Исходные принципы и основные направления исследований интеллекта развития в ранних работах Ж. Пиаже. Характеристика клинического метода.
31. Этапы научной биографии Ж. Пиаже: от открытия эгоцентризма к учению о стадиях интеллектуального развития.
32. Процессы когнитивной ассимиляции и аккомодации.
33. Взаимодействие субъекта с внешним миром и проблема развития интеллекта.

34. Фактор уравнивания (саморегуляции) и процессы когнитивного развития.
35. Интеллект и другие психические процессы.
36. Факты Ж. Пиаже и их систематизация.
37. Критический анализ ранних работ Ж. Пиаже. Л.С. Выготский: теоретический, экспериментальный и методологический анализ ранних идей Ж. Пиаже. Ответ Ж. Пиаже Л.С. Выготскому.
38. Понятие эгоцентризма и эгоцентрической речи.
39. Понятие стадий развития в концепции Ж. Пиаже.
40. Роль действия в развитии мышления.
41. Сенсомоторный интеллект. Стадии и критерии интеллекта.
42. Интуитивное (дооператорное) мышление в концепции Ж. Пиаже.
43. Понятие о постоянстве объекта в концепции Ж. Пиаже.
44. Понятие субъекта в концепции Ж. Пиаже.
45. Понятие операции. Особенности конкретных операций.
46. Особенности формального мышления.
47. Проблема "обучения и развития" последователей. Экспериментальная критика представлений Ж. Пиаже о проблеме "обучения и развития".
48. Понятие социализации в психоанализе и теории Ж. Пиаже.
49. Учение Л.С. Выготского о предмете детской психологии, единице анализа психики и методе ее исследования. Переживание как единица анализа развития личности.
50. Понятие высших психических функций. Законы психического развития. "Идеальная" и "реальная" формы развития.
51. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского: понятие "возраста", "социальной ситуации развития", стабильные и критические возраста.
52. Проблема периодизации в работах Д.Б. Эльконина.
53. Общая характеристика кризисов развития. Значение кризисов в психическом развитии ребенка.
54. Основные принципы генетического исследования психического развития. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития.
55. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие "зоны ближайшего развития". Проблема сензитивных периодов.
56. Системное и смысловое строение сознания.
57. Основные ступени в образовании понятий.
58. Методика двойной стимуляции.
59. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для психологии.
60. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Понятие ведущей деятельности. (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
61. Теории игры (К. Гроос, Ф. Бойтендайн).
62. Проблемы детской игры в теориях: В. Штерна, З. Фрейда, Ж. Пиаже, К. Коффки, К. Левина, Л.С. Выготского.
63. Игра и психическое развитие ребенка.
64. Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Учение о действии в работах А.В. Запорожца, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина.
65. Роль общения в психическом развитии ребенка.
66. Возрастные особенности детей: (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростничество).
67. Объективные и субъективно-психологические факторы выбора профессии.
68. Содержание профориентационной и консультативной работы со старшеклассниками.
69. Психологические особенности студенческого, возраста.

70. Концепция прямого пути личности (по Ш. Бюллер и Б.Р. Ананьеву).
71. Психологическая характеристика акмеологического периода развития человека.
72. Физическое и когнитивное развитие в зрелом возрасте.
73. Кризисы зрелого возраста.
74. Исследование периодов и задач возрастного развития.
75. Психосоциальное развитие в зрелом возрасте.
76. Физическое и когнитивное развитие периода старости.
77. Теории и причины старения.
78. Личность и старение.
79. Психосоциальное развитие периода старости.
80. Геронтопсихология - наука пожилого возраста и старости. Общая характеристика.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуальных сообщений студентов по вопросам согласно плану семинарских занятий

Критерии оценки:

Оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания излагаемого вопроса, логически последовательный, полный, грамматически правильный и конкретный ответ на излагаемый вопрос, уверенные правильные ответы на вопросы аудитории (не менее 3 вопросов), заданные аудитории вопросы по теме сообщения (не менее 3 вопросов);

Оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания излагаемого материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на заданные вопросы (не менее 2 правильных полных ответов); свободное реагирование на замечания преподавателя в процессе изложения материалов вопроса, готовность к корректировке ответа;

Оценка «удовлетворительно»: неуверенные знания излагаемого вопроса; ответ неполный, выстроен недостаточно логически и грамматически; неуверенное реагирование на заданные вопросы (неверные ответы); неуверенное реагирование на замечания преподавателя, неготовность к корректировке излагаемого материала;

Оценка «неудовлетворительно»: отказ от ответа; непонимание сущности излагаемого вопроса, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания при проведении контрольной работы

Компонентом текущего контроля по дисциплине являются письменные контрольные работы. На контрольной работе каждому студенту даются 2 вопроса/задания. Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание по обоим заданным вопросам/заданиям, четко, логично, последовательно и грамотно изложившему свой ответ в письменном виде.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала по заданным вопросам/заданиям, представившему в целом правильный ответ, однако, изложенный недостаточно логично и грамотно в письменном виде.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, представивший частично правильные ответы на оба заданных вопроса/задания, изложивший их нелогично, и недостаточно грамотно в письменном виде.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту при отсутствии ответа на заданные вопросы/задания; в случае полностью неверного ответа на заданные вопросы/задания.

1. Общий результат выводится как интегральная оценка,

складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.
Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20-25 баллов.

2. Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 15-20 баллов,
- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) адрес сайта курса <http://eor.dgu.ru/default/LeftMenu?name=cath>
<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=3241>

б) основная литература:

1. *Болотова, А.К., Молчанова О.Н.* Психология развития и возрастная психология: Учебник для вузов/ А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. – М.: изд-во ВШЭ, 2012. – 840с.
2. *Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия/ сост. и научная ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов-* 6 изд. М.: Академия, 2007.- 624с.
3. *Шаповаленко, И.В.* Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. //www. biblio- online.ru
5. *Головей , Л.А.* Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л.А. Головей,- М. : Издательство Юрайт, 2015. -413с. //www. biblio- online.ru

в) Дополнительная литература

1. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. - СПб., 2010.- 944с.
2. *Кулагина, И.Ю.* Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет: Учебник для вузов/ И.Ю. Кулагина / Ун-т Рос. акад. образования - 5-е изд. - М. : Изд-во «Творческий центр», 2001.- 176с.
3. Психология человека от рождения до смерти: Учебник под ред.А.А.Реана.- СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2004. – 633с.
4. Баттерворт, Дж., Харрис М. Принципы психологии развития/ Д. Баттерворт, М. Харрис –М.: Изд-во « Когито, 2000.- С. 40—42.
5. *Выготский , Л.С.* История развития высших психических функций / Л.С. Выготский //Собр. соч.: В 6 т. Т. 3. С. 6-40.
6. *Анциферова, А.М.* Способность личности к преодолению деформаций своего развития/ А.М. Анциферова // Психологический журнал. 1999. № 1. С. 6—19.
7. *Боровинская, А.В., Фролов, Ю.И.* Кризис 30 лет и модели поведения женщин/ А.В. Боровинская, Ю.И. Фролов //Психология зрелости и старения. 2001. № 6.
8. *Ньюмен, Ю., Ньюмен, Б.* Различия между детством и взрослостью: идентификационная граница/ Ю. Ньюмен, Б. Ньюмен.// Психология возрастных кризисов: Хрестоматия / Сост. К.В. Сельченков. Мн., 2000.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
2. Национальная психологическая энциклопедия <http://vocabulary.ru/>
3. Психология личности <http://personpsy2005.narod.ru/>

4. PSYLIB Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры <http://psylib.org.ua/>
5. Библиотека психологической литературы «Мое слово» <http://forum.myword.ru/>
6. Мир психологии <http://psychology.net.ru/>
7. Флогистон <http://flogiston.ru/>
8. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
9. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
10. www.e-library.ru (электронная библиотека)
11. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (архив): www.biblioclub.ru
12. ЭБС. IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>
13. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
14. Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

1. Организация самостоятельной работы в процессе подготовки к практическим и семинарским занятиям предполагает анализ материалов лекционных занятий. Лекционный материал создает основу для подготовки студентов к семинарским занятиям, проработки учебных пособий, монографий и периодических изданий.

2. Самостоятельная работа студентов на занятии предполагает конспектирование наиболее существенных идей темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.д.

3. При чтении литературы, при прослушивании лекций студенту следует постоянно мысленно соотносить полученные знания с реальным поведением людей, собственными мыслями, чувствами, переживаниями, критически их анализируя и оценивая с новых, уже не житейский, а научных позиций.

4. При подготовке к семинарскому занятию при прочтении дополнительной литературы необходимо обращать внимание не на общую тематику источника, но выделять информацию, связанную с темой занятия. Анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников.

5. Для лучшего восприятия пройденной темы студенту необходимо при чтении конспекта лекций, вспомнить, о чем говорилось на лекции; дополнить конспект некоторыми мыслями, примерами из жизни. Прочитать по учебнику то, в краткой лекции не могло быть раскрыто. Но в то же время подчеркивались некоторые нюансы, на которые необходимо обратить внимание.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии, используемые при изучении дисциплины: сеть «Интернет», электронная почта, электронный университет Moodle.

Информационные справочные системы: Google, Yandex, Yahoo!. Компьютерные программы для проведения психодиагностического исследования: «PsychometricExpert», «Statistica».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебная аудитория на 60 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий

Компьютерный класс с доступом в Интернет.

Видео – аудиовизуальные средства обучения.

- пакет прикладных обучающих программ;
- электронная библиотека, электронные учебные пособия.